

注意力影響因素的 處理策略簡介

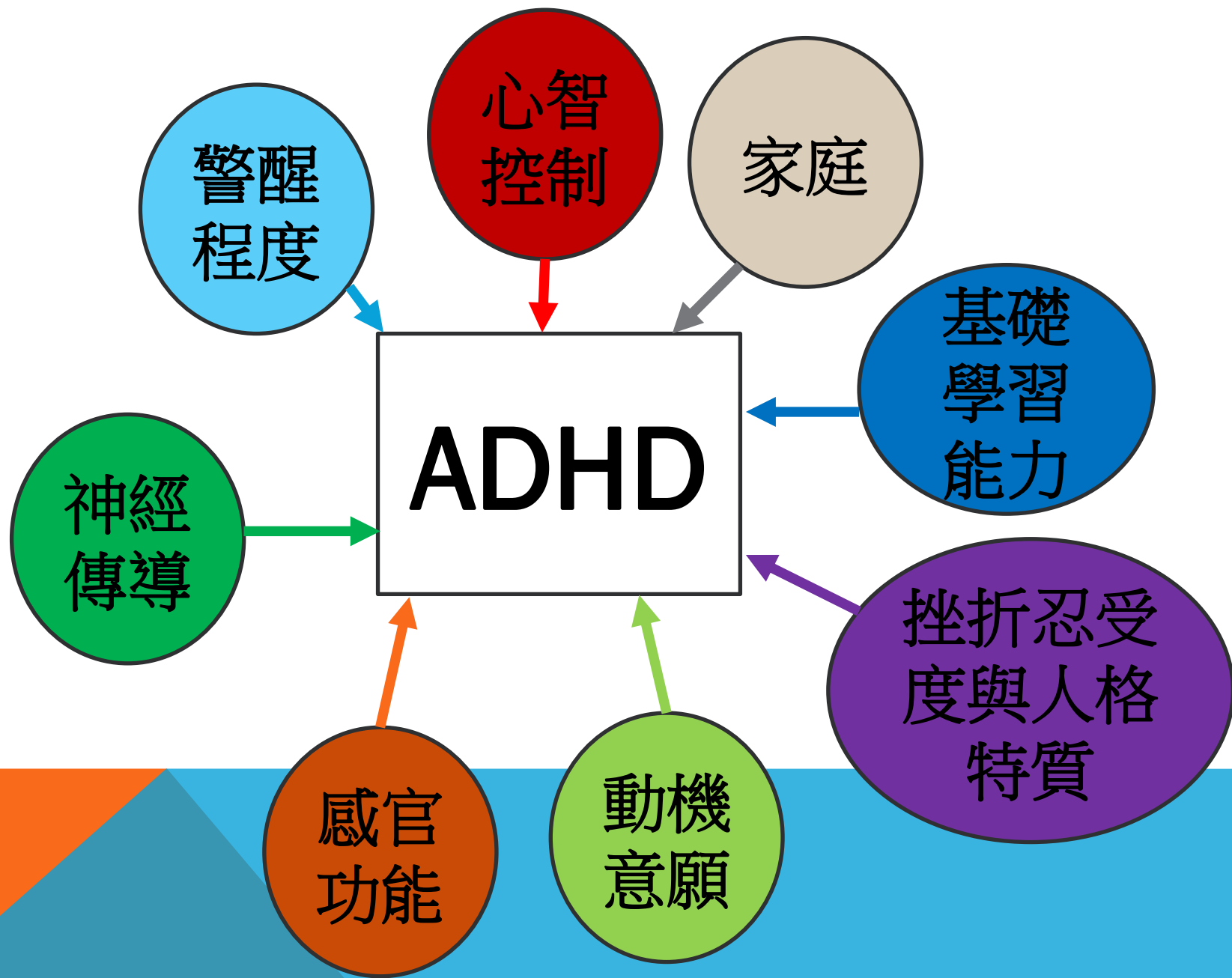
立倫診所

桃園市特殊教育專業團隊

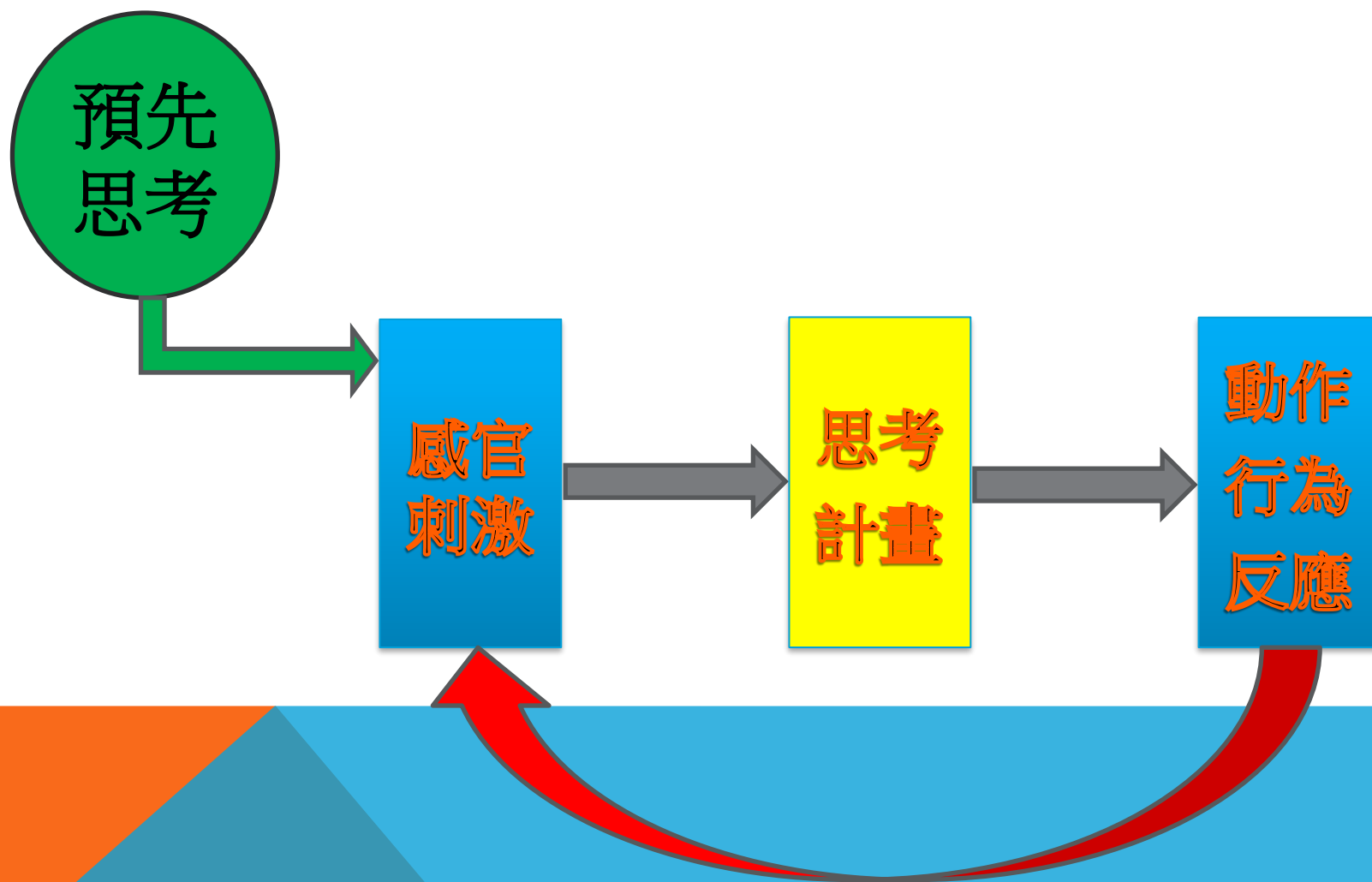
伊甸基金會早期療育評估諮詢



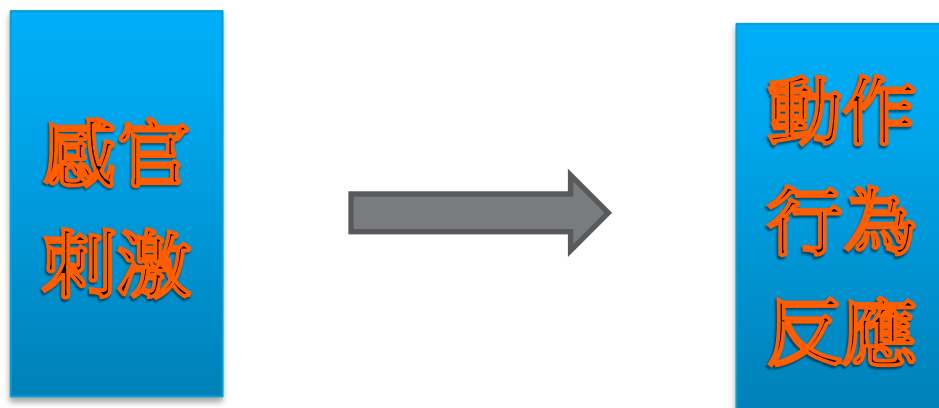
職能治療師 張逸哲



認知動作行為理論



ADHD症狀認知行為模式



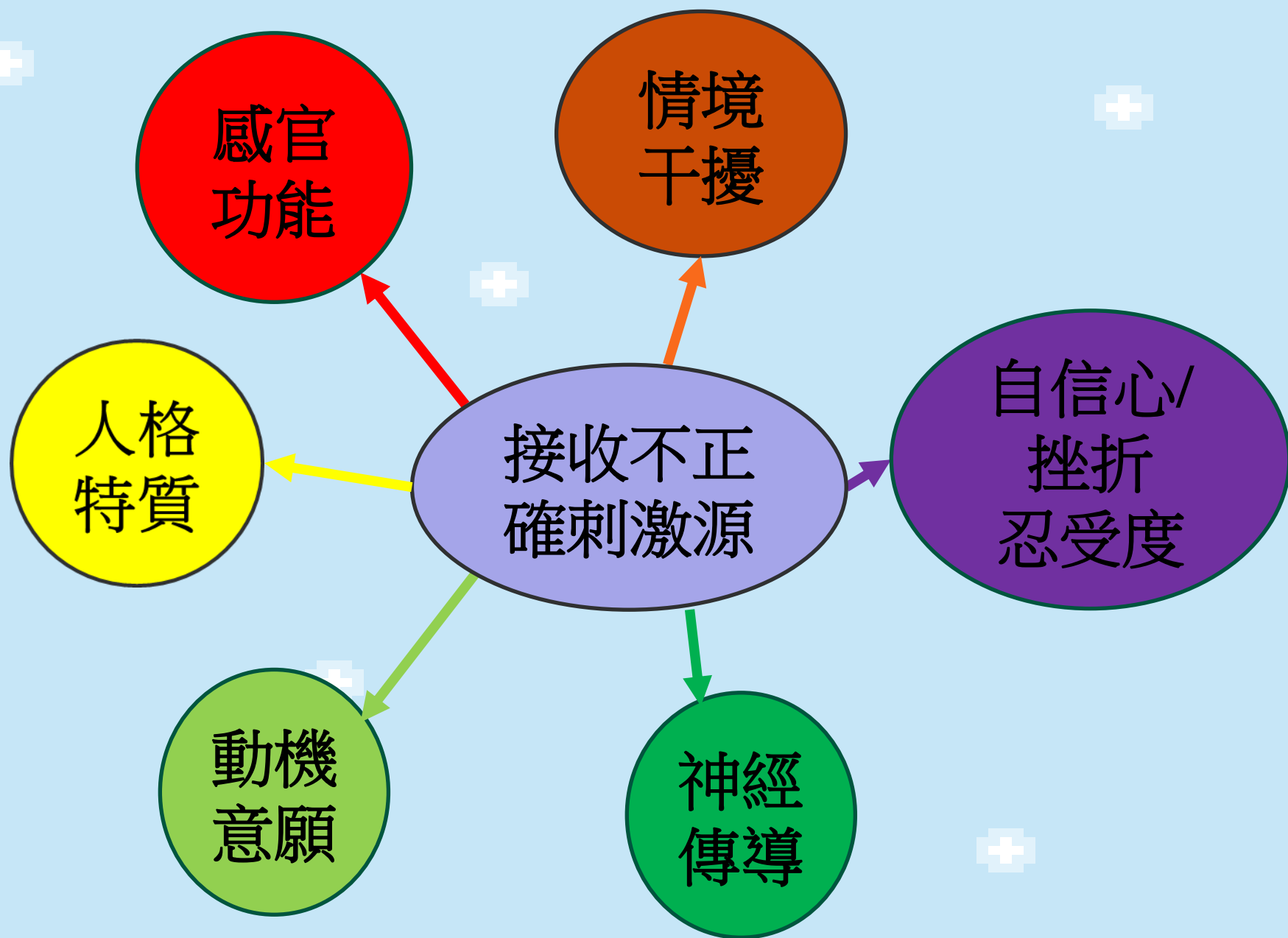
(類似反射)

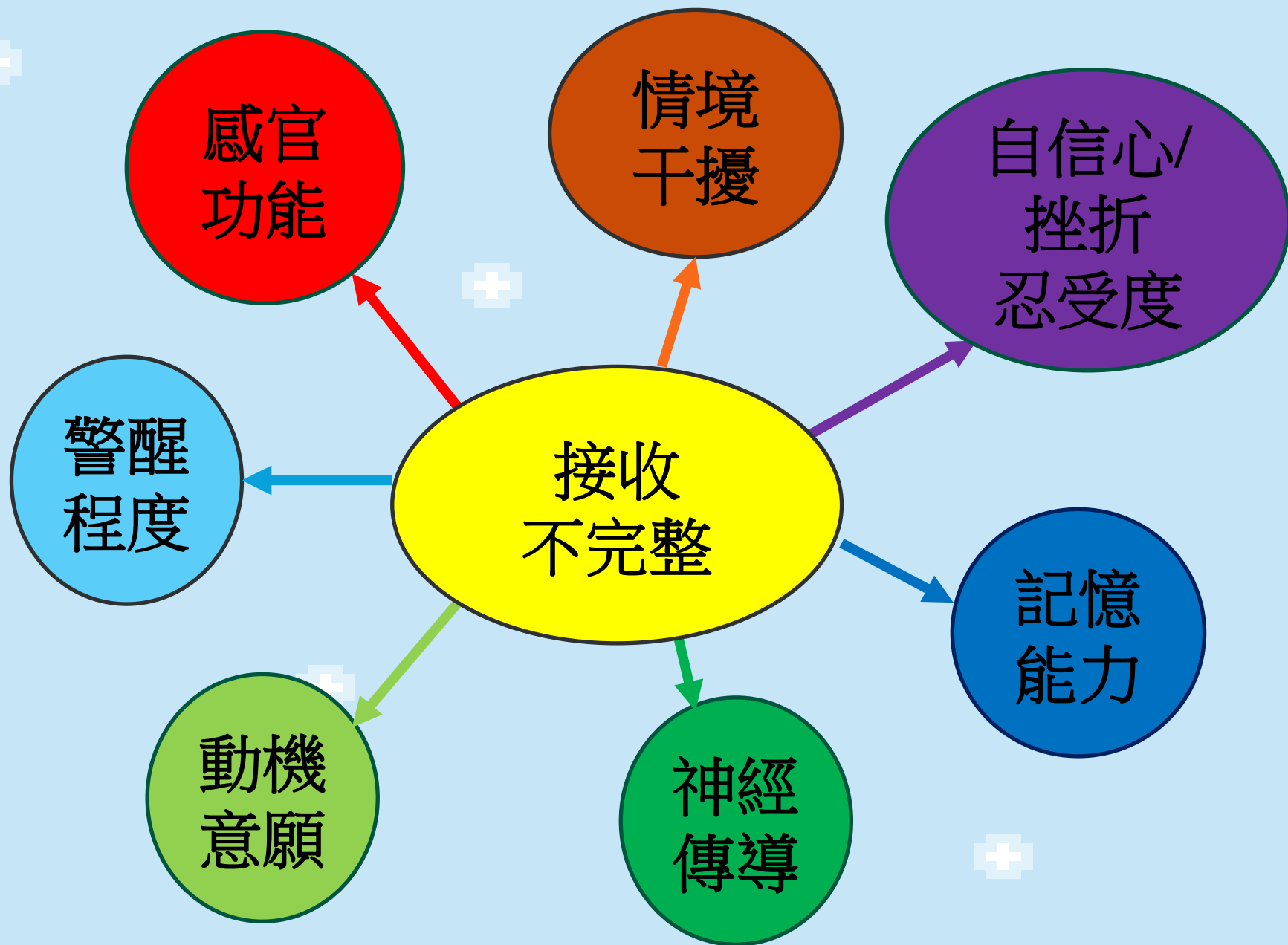
接收
不完
整

接收不正
確刺激源

感官刺激





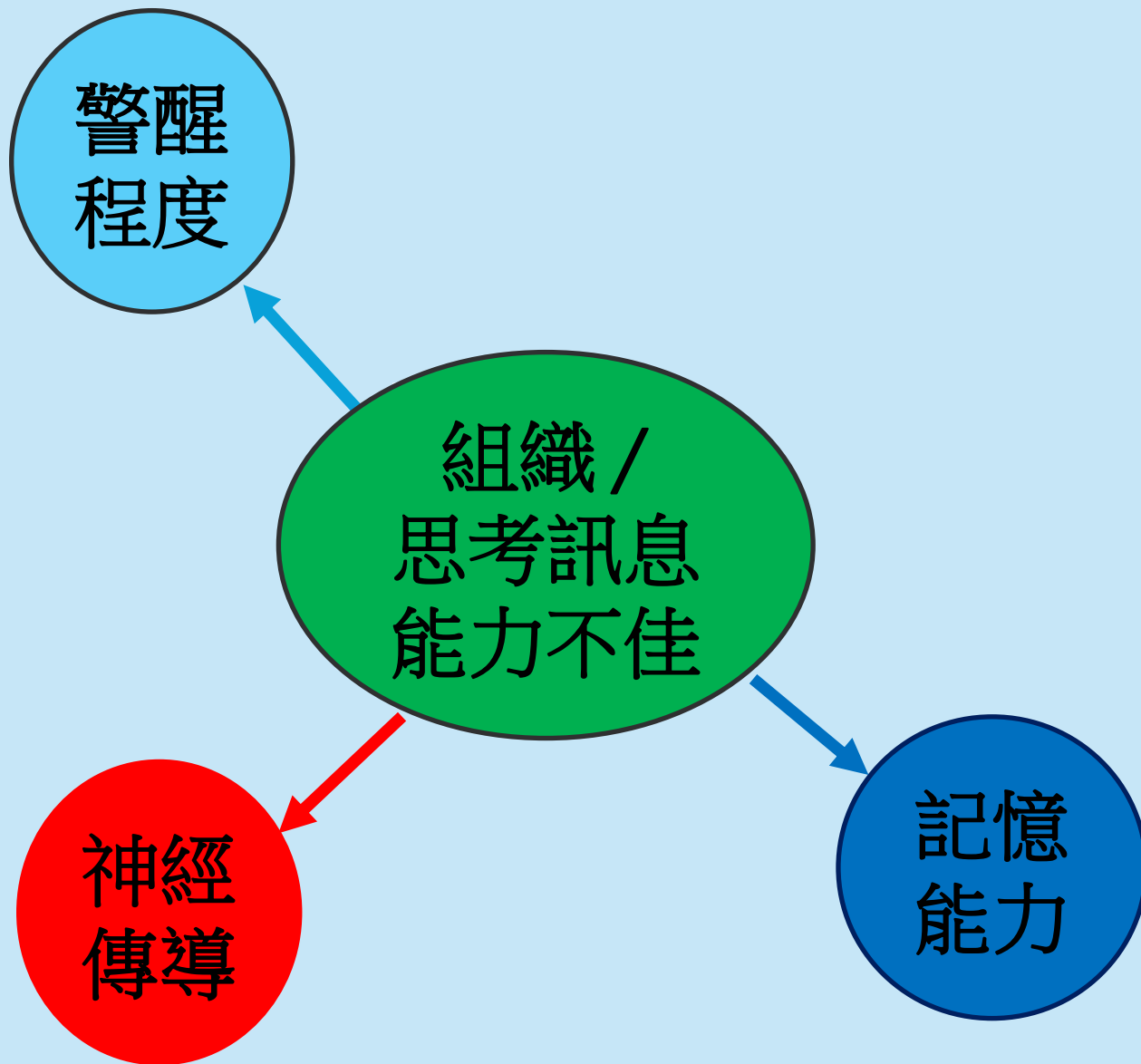


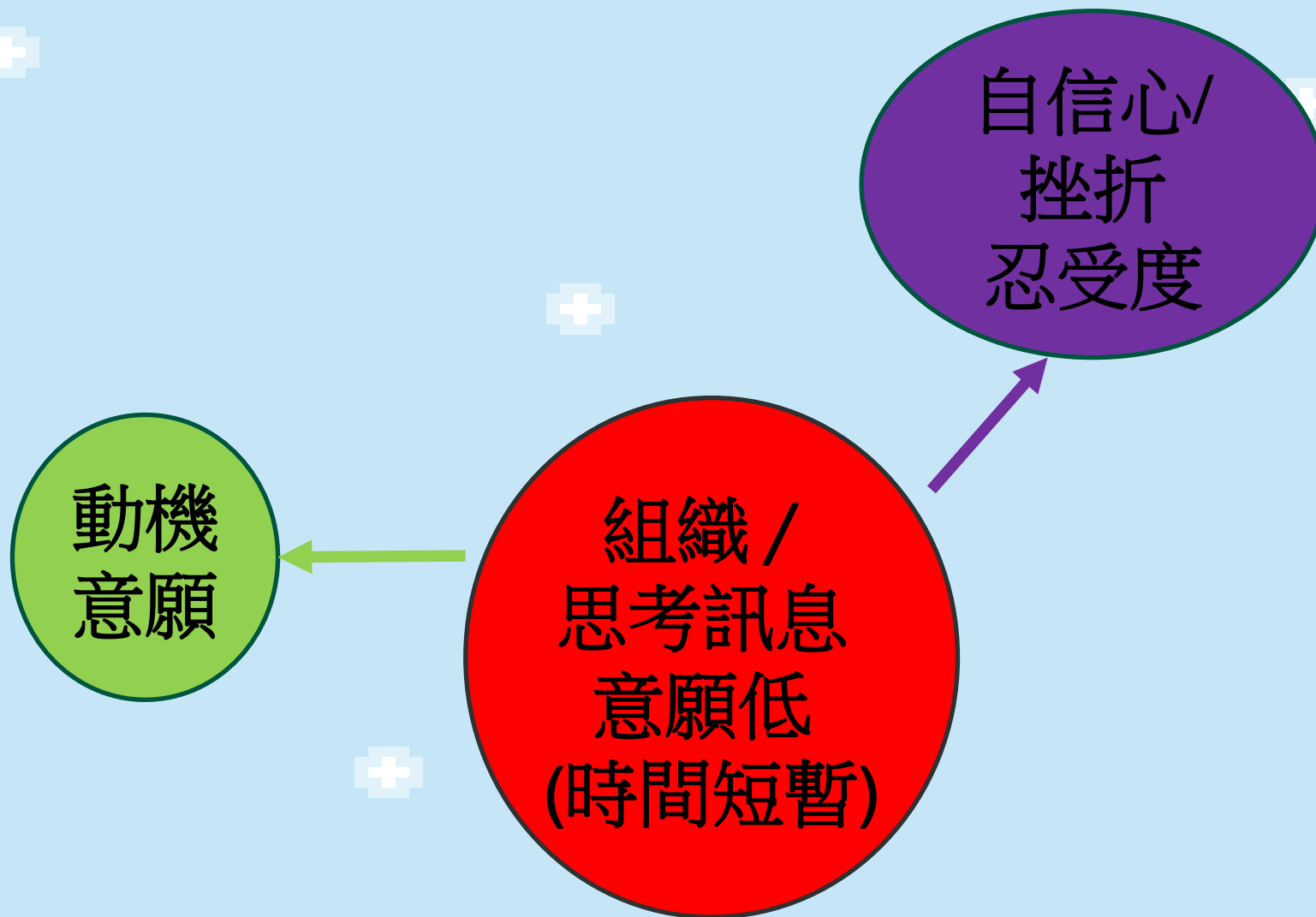
```
graph TD; A[思考計畫] -- green arrow --> B(組織 / 思考訊息能力不佳); A -- red arrow --> C(組織 / 思考訊息意願低 (時間短暫));
```

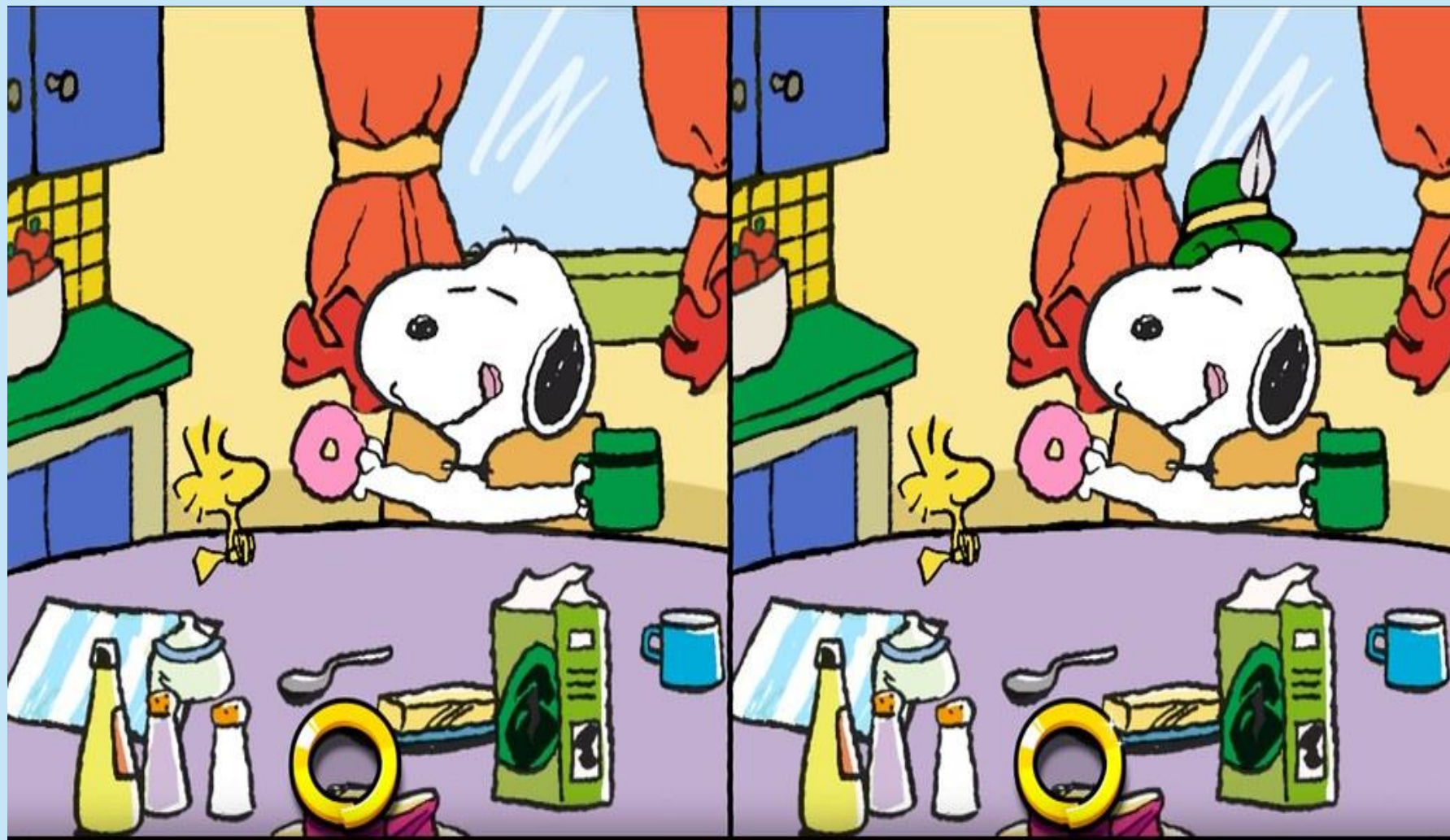
組織 /
思考訊息
能力不佳

組織 /
思考訊息
意願低
(時間短暫)

思考
計畫







★☆☆
500

○ x2



5	4	<<	4	4	4	Y	4	4	4
⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	☆	▽	⊙	⊗	⊗
5	4	5	<	4	5	5	^	4	-
△	⊙	⊗	▽	→	↘	↗	△	○	□
□	3	5	T	尸	△	5	4	4	X
▷	◇	↑	⊙	△	⚡	⚡	⚡	⚡	⊗
5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
~	▽	B	A	C	D	E	F	G	H

① ☆ ⊙ B ⊙ △ 卐 卐 B

② ▽ □ ⊗ ⊙ □ A

③ ⊙ △ G ⊙ □ ⊗

④ △ ⊗ A ↘ ⊗

⑤ H A, D, 卐, D, ⊙ □ F D

⑥ ⊖ 卐 卐 B ⊙ ○ A

⑦ ▽ □ ⊗ D △ △ G D ⊙ F D

⑧ ↑ △ G D ▽ H B ⊙ G

外套. → ⊙ D ⊙ □ G A ▽ △ B

認知行為療法

- 愛的教育或體罰
- 權利或責任/義務
- 能力/心智控制意願與表現

認知行為策略介入前

- 行為習慣

- 18、66

- 舒適圈

- 多巴胺

- 契機?

難受

情緒反應

認知行為策略介入

1. 確認要處理的行為

2. 行為觀察分析

3. 找出關鍵因素

確定能力或心智控制意願因素

4. 先改善能力問題的影響

5. 認知行為策略一起介入

6. 各種情境、人員協調、溝通

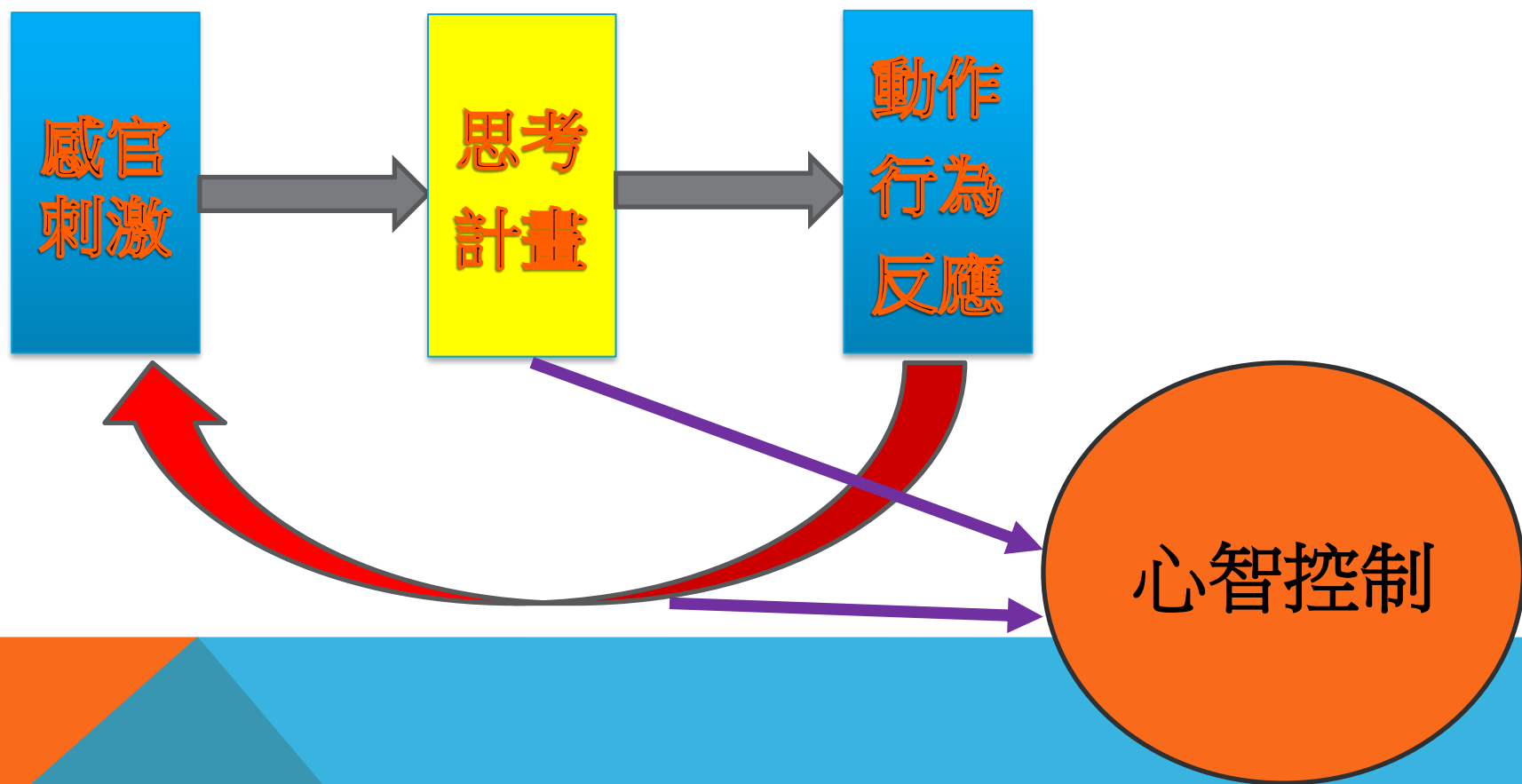
同時進行與分工合作

行為觀察分析

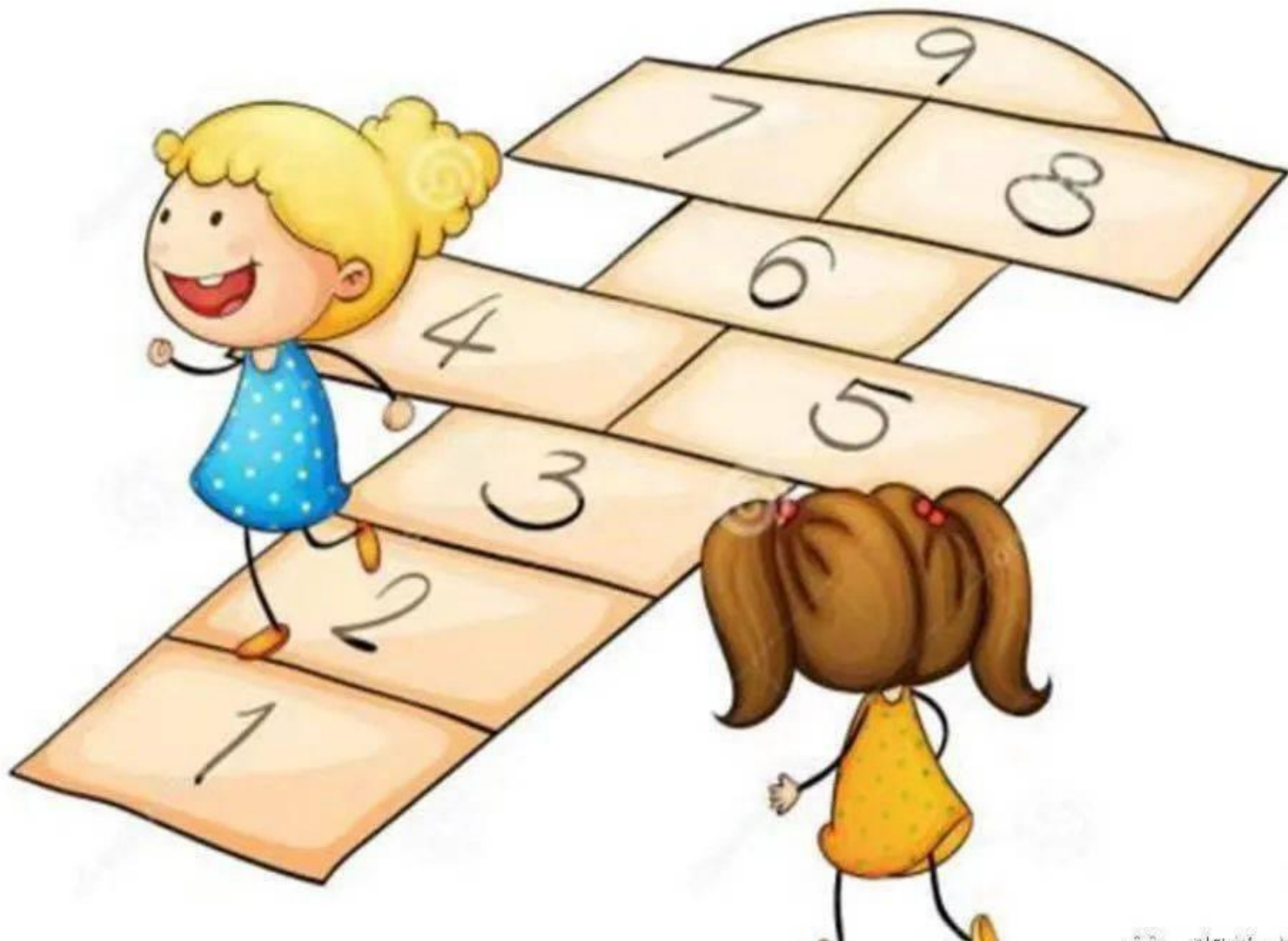
- 能力因素
- 情境與活動因素
- 心理因素
- 心智控制表現

- 能與不能：基礎能力影響
(警醒程度、神經傳導、感官、學習能力)
基礎能力提升：個人化基礎學習策略
代償協助：情境、學習內容調整，輔具使用
- 為與不為：意願
行為習慣/心智控制/心理情緒
意願、自尊心/自信心、挫折忍受度
- 其他：家庭、情境

認知動作行為理論







• 提醒錯誤行為後？

錯誤行為問題一：

- 願不願意面對錯誤？
- 不想面對問題：
忽略、否認、情緒應對
- 對錯誤的行為後果不在乎
- 轉移注意力

不想面對問題/轉移注意力：

- 知道自己行為是不好的
- 為自己行為負責任
 - ★避免過度協助
- 錯誤行為處理技巧
 - ★想
 - ★承認錯誤、道歉、改正行為與彌補

對錯誤的行為後果不在乎

- 人格特質、心理因素或過度協助？
- 換位或角色轉換思考：
協助理解行為造成的他人感受與影響
- 轉移注意力

注意到錯誤行為後?

- 知不知道錯誤原因?
- 思考的意願與表現?
- 人格特質?
- 自信心與挫折忍受度的影響?

策略擬定

- 先處理弱勢能力
- 再來調整情境與活動因素
- 最後處理心理因素與心智控制意願問題
認知行為療法介入

行為處理時常見的錯誤

- 常著墨在最後的錯誤結果上：

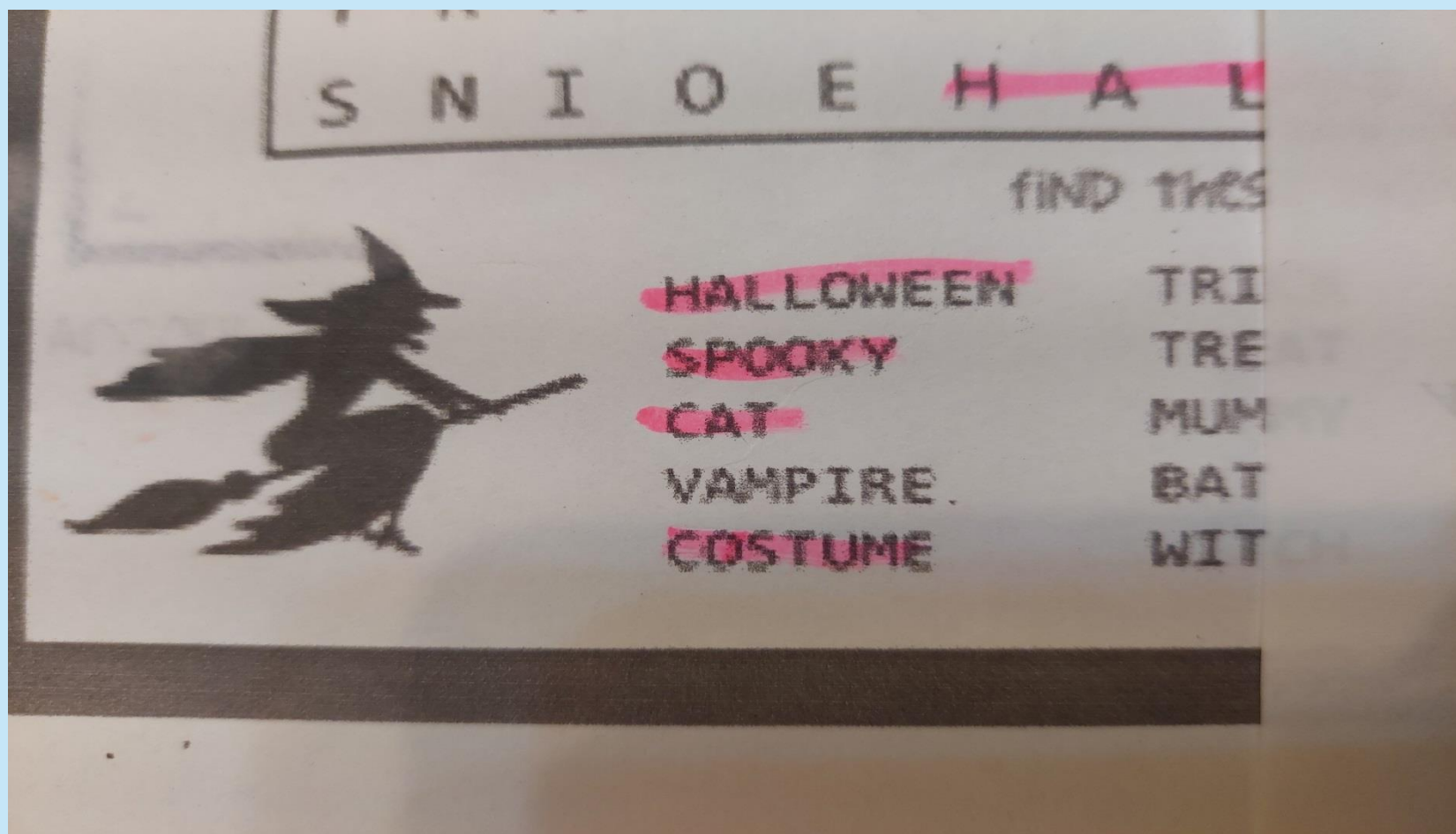
不對、停、錯了 > >

挫折與自尊心的影響

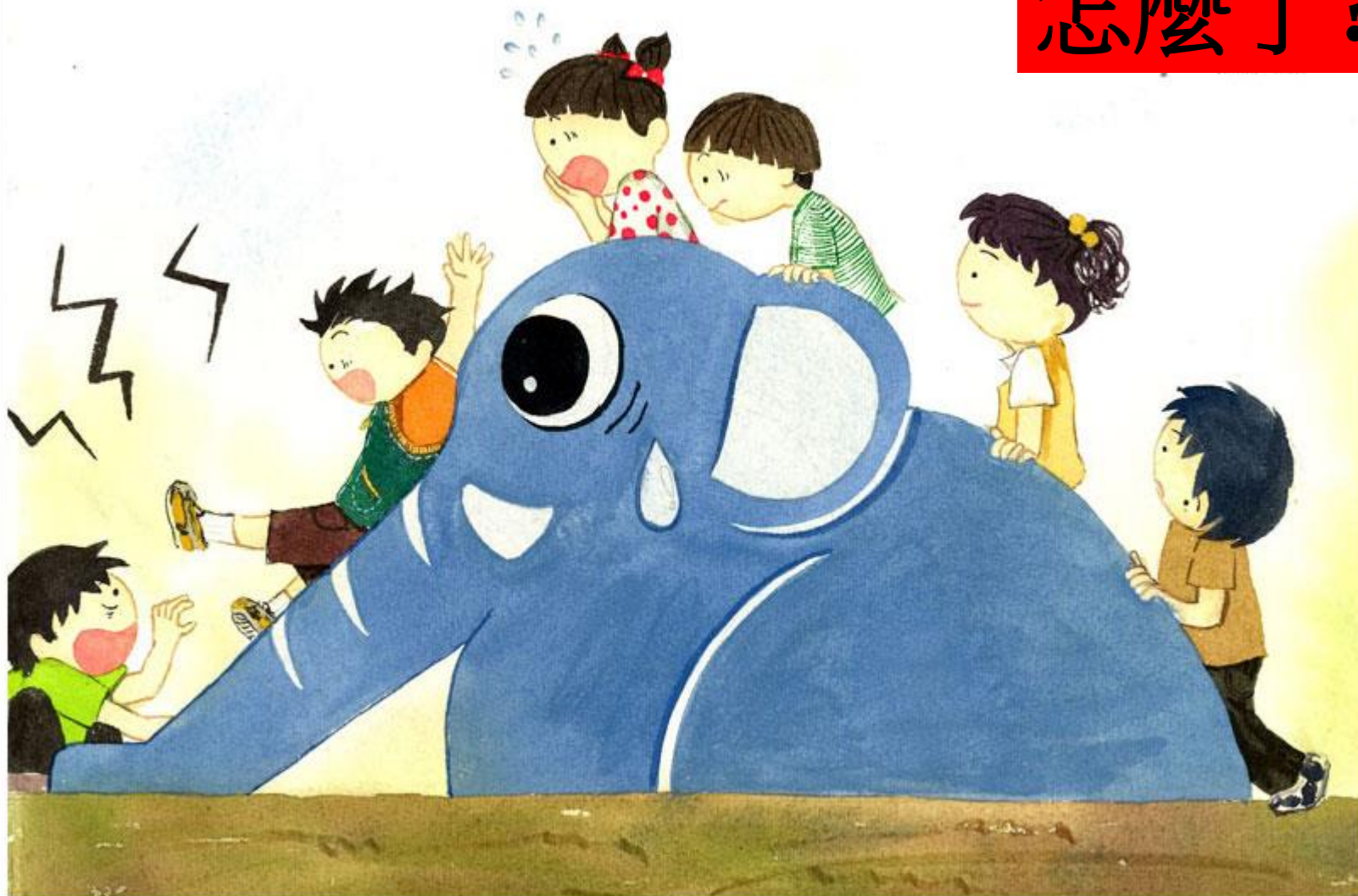
要怎麼做才對

- 面對孩童情緒時....
- 記得要改善的行為是....

舉例來說



怎麼了？



謝謝聆聽