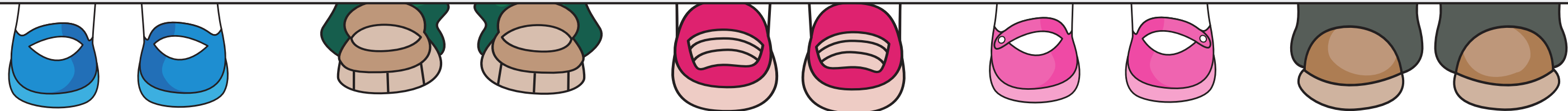


從融合教育的觀點

談學前巡迴教師與普班教保人員之教學

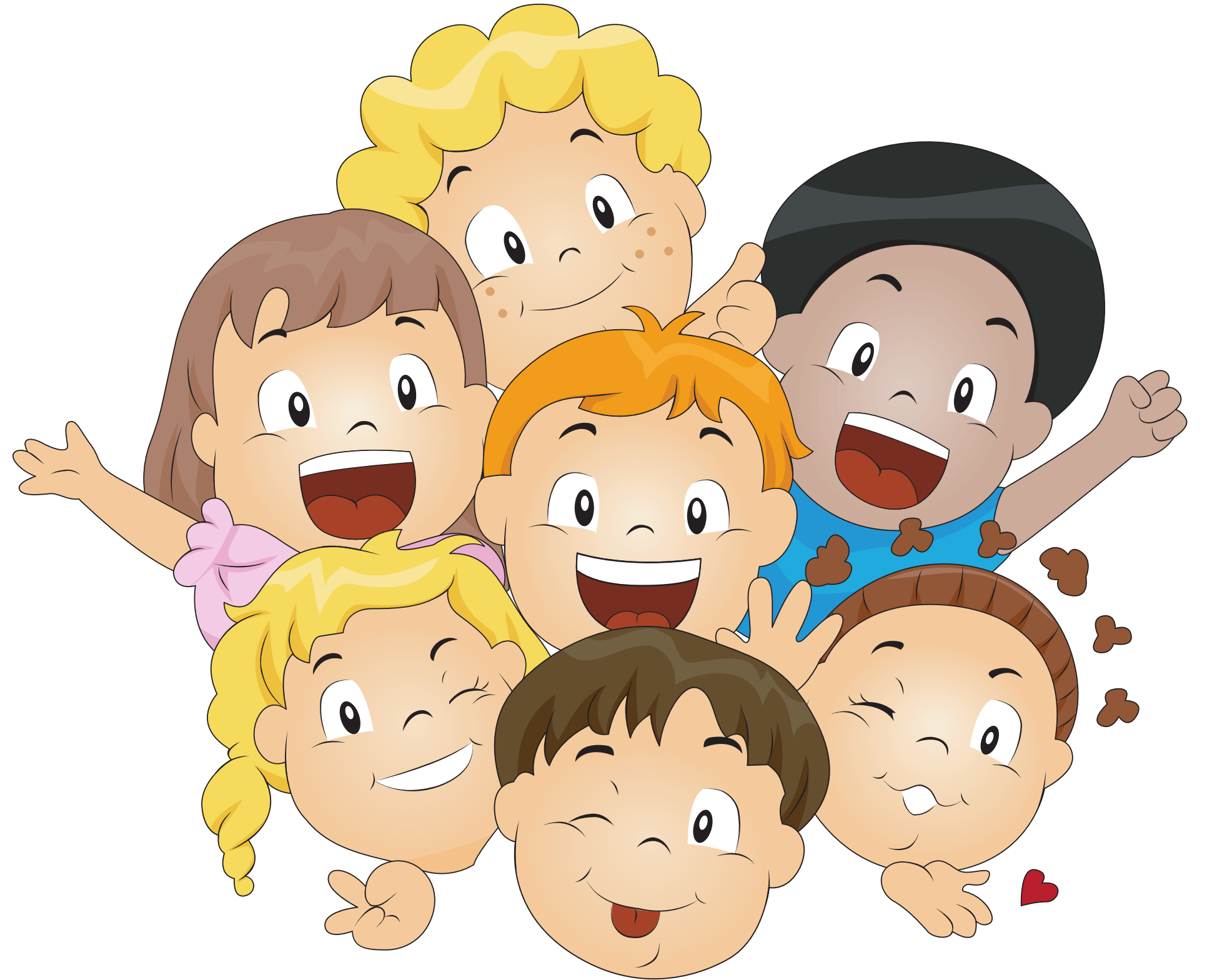


主講:張嘉慧

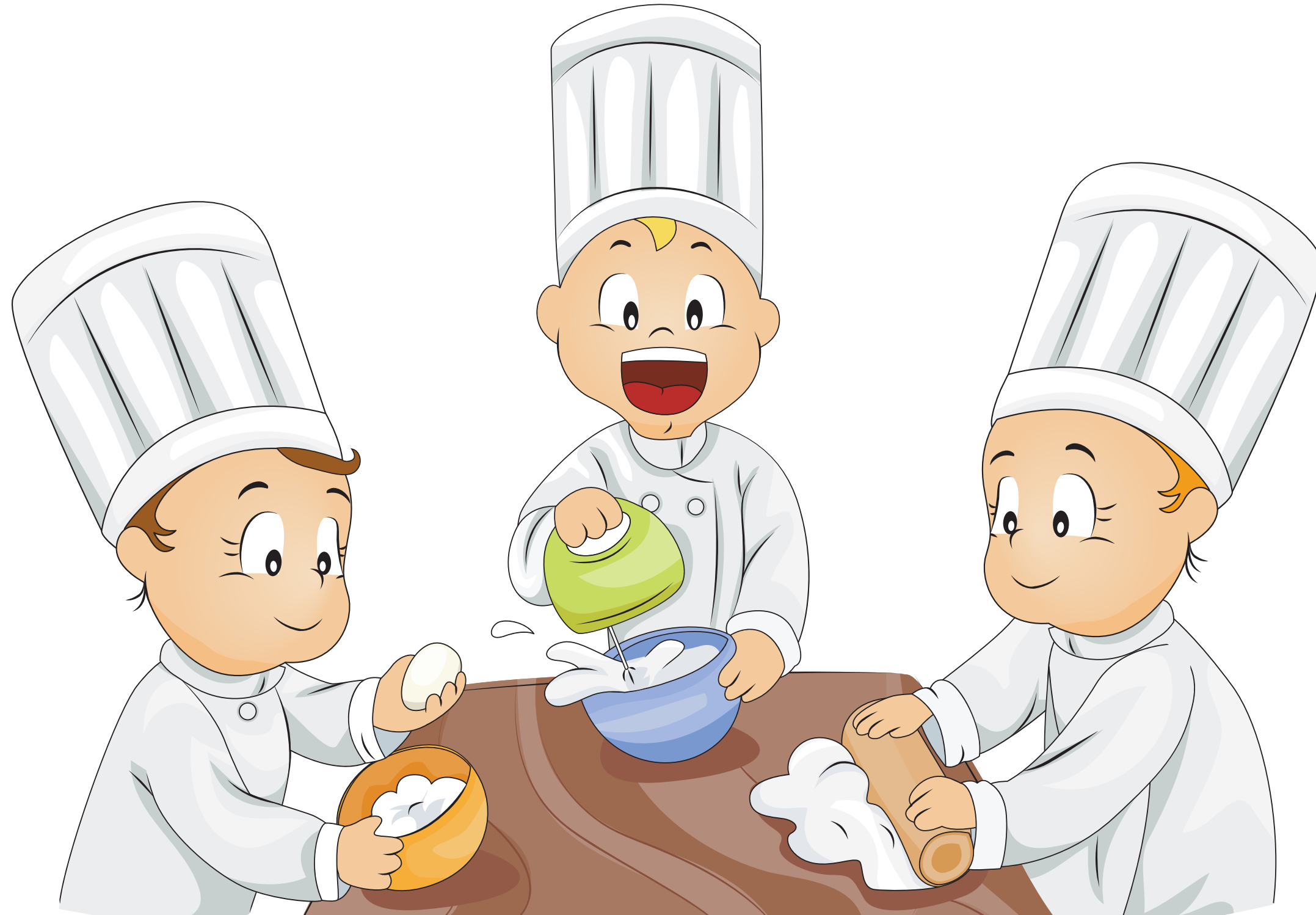
經歷:

新北市國小附幼教師

桃園市國小附幼教師



我和巡輔的故事



講題內容

- 一、巡輔當日入校後
- 二、巡輔vs導師
vs助理員
- 三、巡輔協助的對象





巡輔當日
入園後



- 1、說明當日園所或班級作息內容例如：
8:00-9:00晨光時間
9:00-9:30大肌肉時間
9:30-10:00點心時間
10:00-11:30主題或學習區
- 2、個案、園所及班級問題討論
- 3、巡輔當日協助輔導之活動及課程內容安排(舉例如下)

舉例



*作息說明-月餅製作、校外教學、家長日、大肌肉活動等

*問題討論-個案、家長、同儕、座位安排、IEP執行等

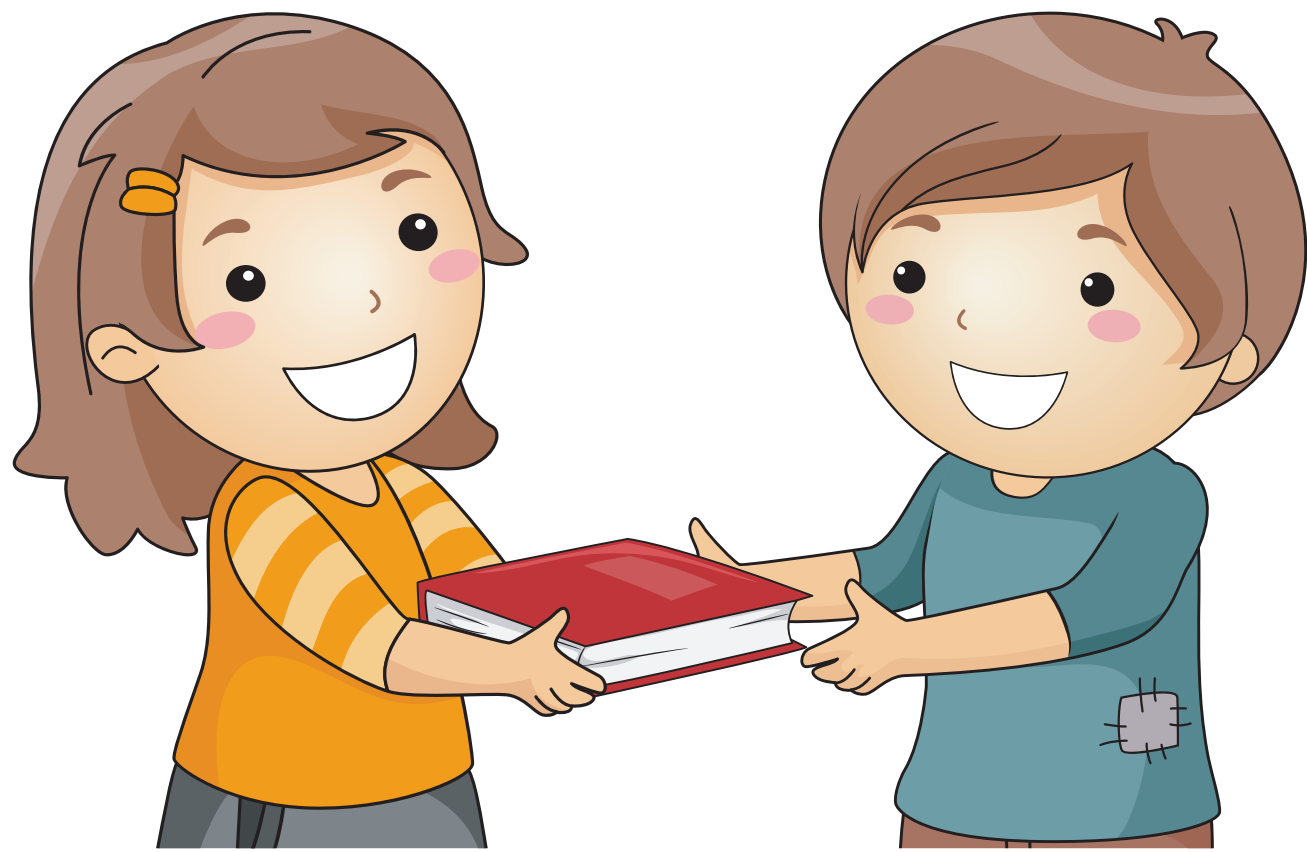
*巡輔當日協助輔導內容

晨光時間----(協助個案分離焦慮及疑似生肢體衝突)

大肌肉時間--(協住鬼抓人遊戲當鬼)

點心時間----- (協助個案挑食)

主題或學習區-協助主題團討或是語文區



● 想一想

- 1、為什麼要提供巡輔當天園所或班級作息表？
- 2、為什麼要先蒐集或準備好遇到的困擾或問題？
- 3、為什麼要明確告知巡輔要協助輔導的工作內容？

巡輔VS導師 VS助理員





***巡輔=導師=教導者**

***助理員=執行者=被教導者**

困境:特殊需求幼兒的課程內容、學習場域空間、情緒狀況、溝通表達、社會互動、生活自理等導師以一般幼兒能力教導常事倍功半。

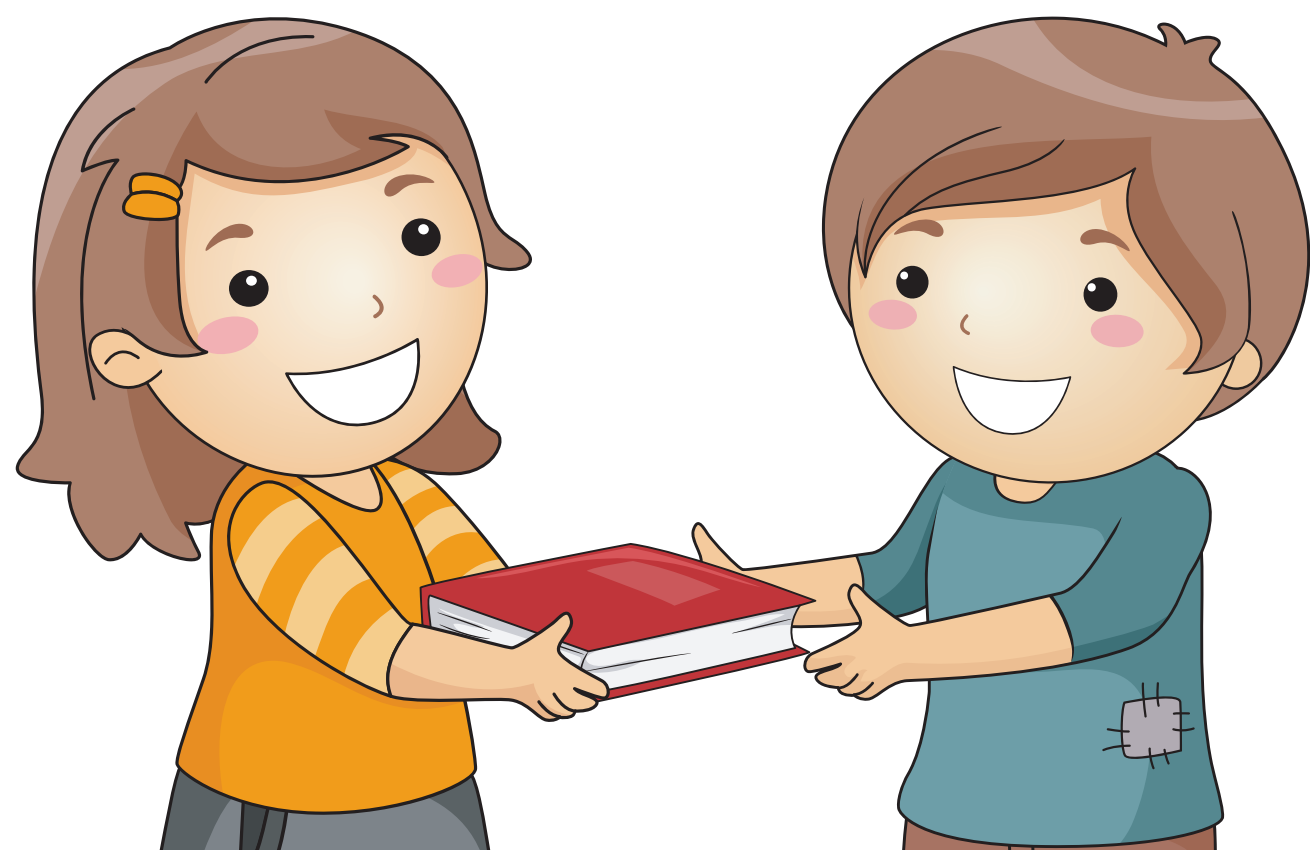
解決:巡輔能提供以上問題的策略提供導師及助理員後續執行與輔導的方向



● 舉例

- 1、個案經常逃避收拾或頻頻轉換學習區
- 2、個案無法安靜坐著參與討論
- 3、個案會大叫大吵大鬧

● 想一想



- 1、巡輔是高級助理員？
- 2、導師因不懂特教就不會教？
- 3、助理員發揮最大的效能是？



巡輔協助的對象

- 1、個案
- 2、導師
- 3、助理員
- 4、行政人員
- 5、專業團隊
(治療師、社工、聽力師)
- 6、家長

巡輔協助個案

- 1、直接協助
- 2、間接協助
- 3、疑似個案
- 4、個別、小組、就近原則





巡輔協助導師

- 1、IEP撰寫、執行、評量
- 2、環境規畫
- 3、課程設計
- 4、校外教學建議
- 5、運動會活動建議

巡輔協助助理員

- 1、問題解決方案
- 2、策略示範指導
- 3、支持及鼓勵



巡輔協助行政人員

- 1、教育部通報網操作
- 2、特教相關福利服務申請
- 3、特教資源蒐集及提供



巡輔協助專業團隊

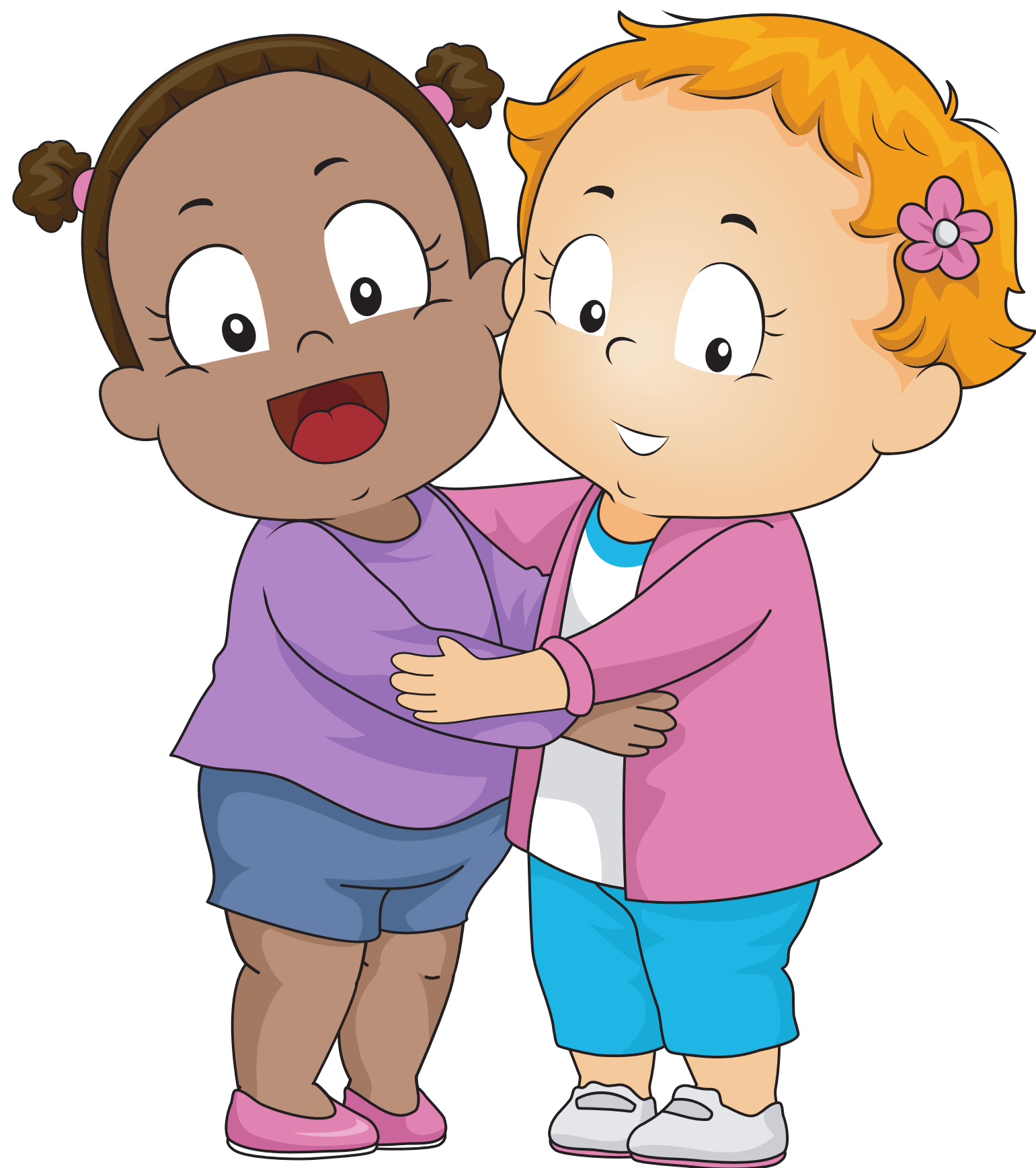
- 1、治療師入園當天出席
- 2、執行並分享
- 3、問題與討論





巡輔協助家長

- 1、個案家長溝通
- 2、疑似生家長溝通
- 3、家長日溝通



想一想

我班上的特殊需求孩子都在做什麼？
(西蒙斯涅克提出的黃金圈理論)

- 1、WHAT-孩子在做什麼？
- 2、HOW-我想到的辦法是.....
- 3、WHY-為什麼我想找辦法？

謝謝聆聽

