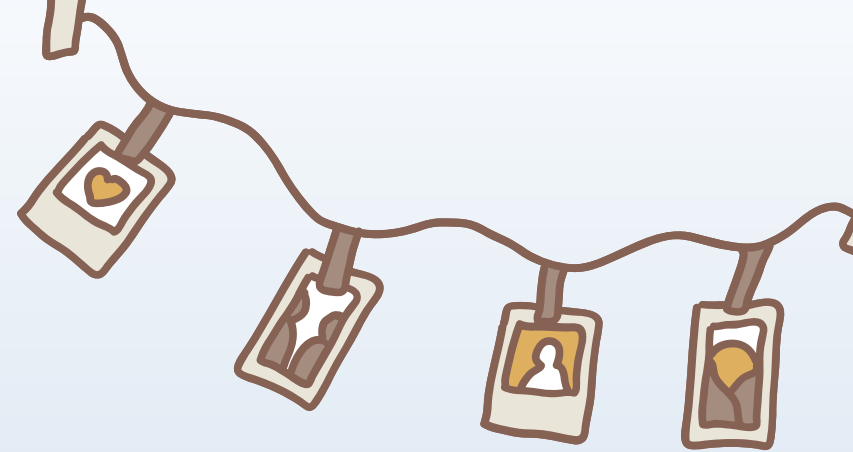


學前巡迴輔導合作模式

學前特教資源中心 蕭佼虹 主任



自我介紹

學歷

台東大學學士後特幼學分班

國立台北教育大學早期療育碩士班

經歷

學前特教班 教師 6年

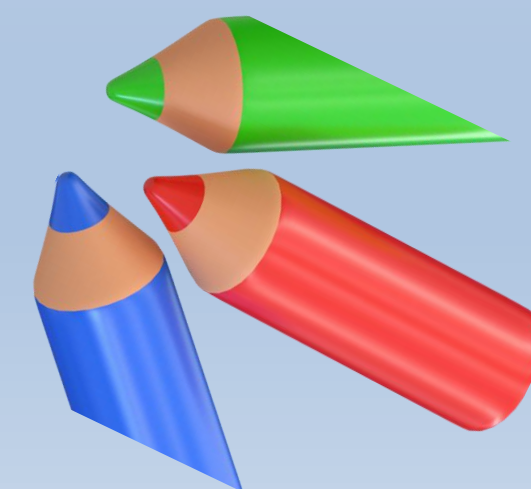
學前巡迴教班教師 7年

特教行政 6年

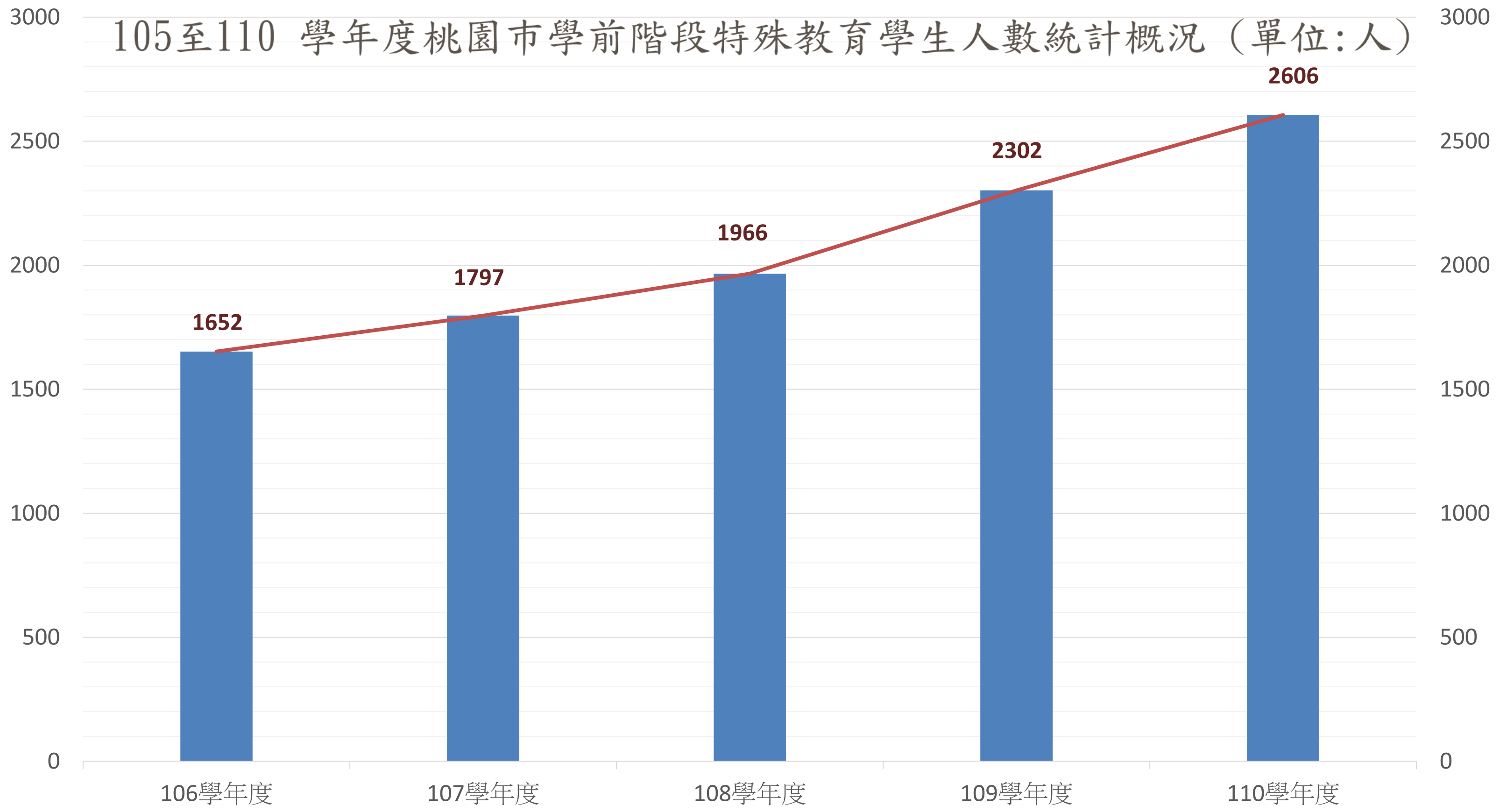


學前巡迴輔導概況

巡迴輔導服務案量	111-1	111-2
巡迴輔導老師人數	62	65
總個案數	1893	2309
平均服務案量	30	35
隔週服務個案數	824	1685
隔週服務個案比	44%	73%



105至110 學年度桃園市學前階段特殊教育學生人數統計概況 (單位:人)



資料來源：105-111 年度特殊教育統計年報

融合教育的合作諮詢模式

專家諮詢

分工

專家導向

難以融入情境類化

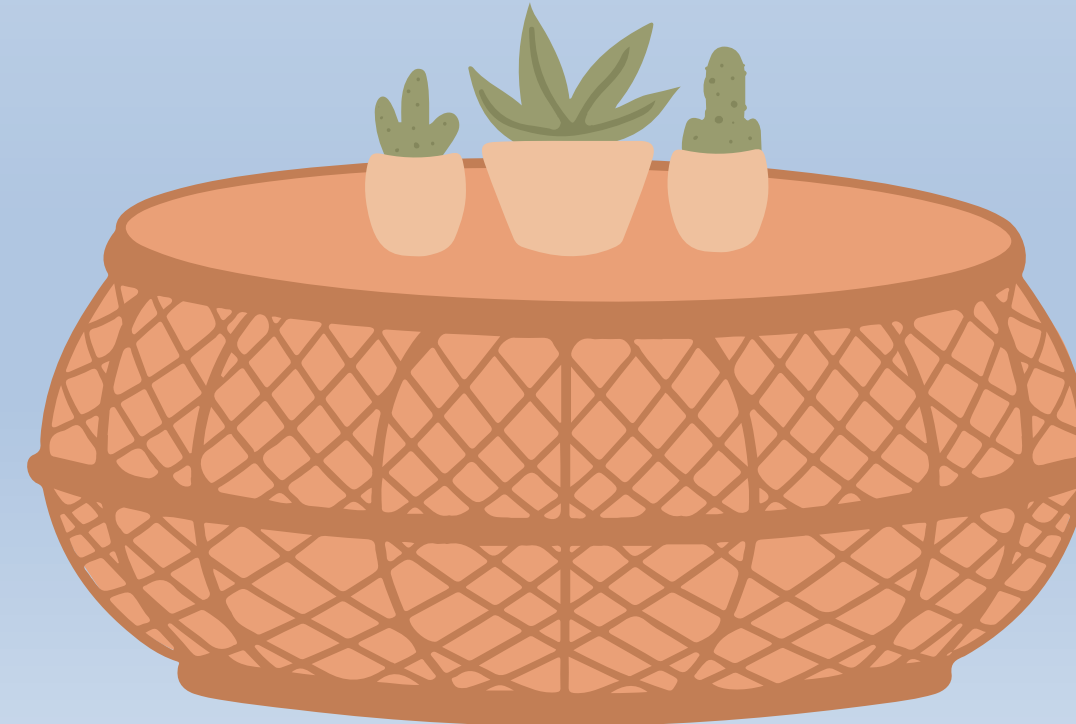


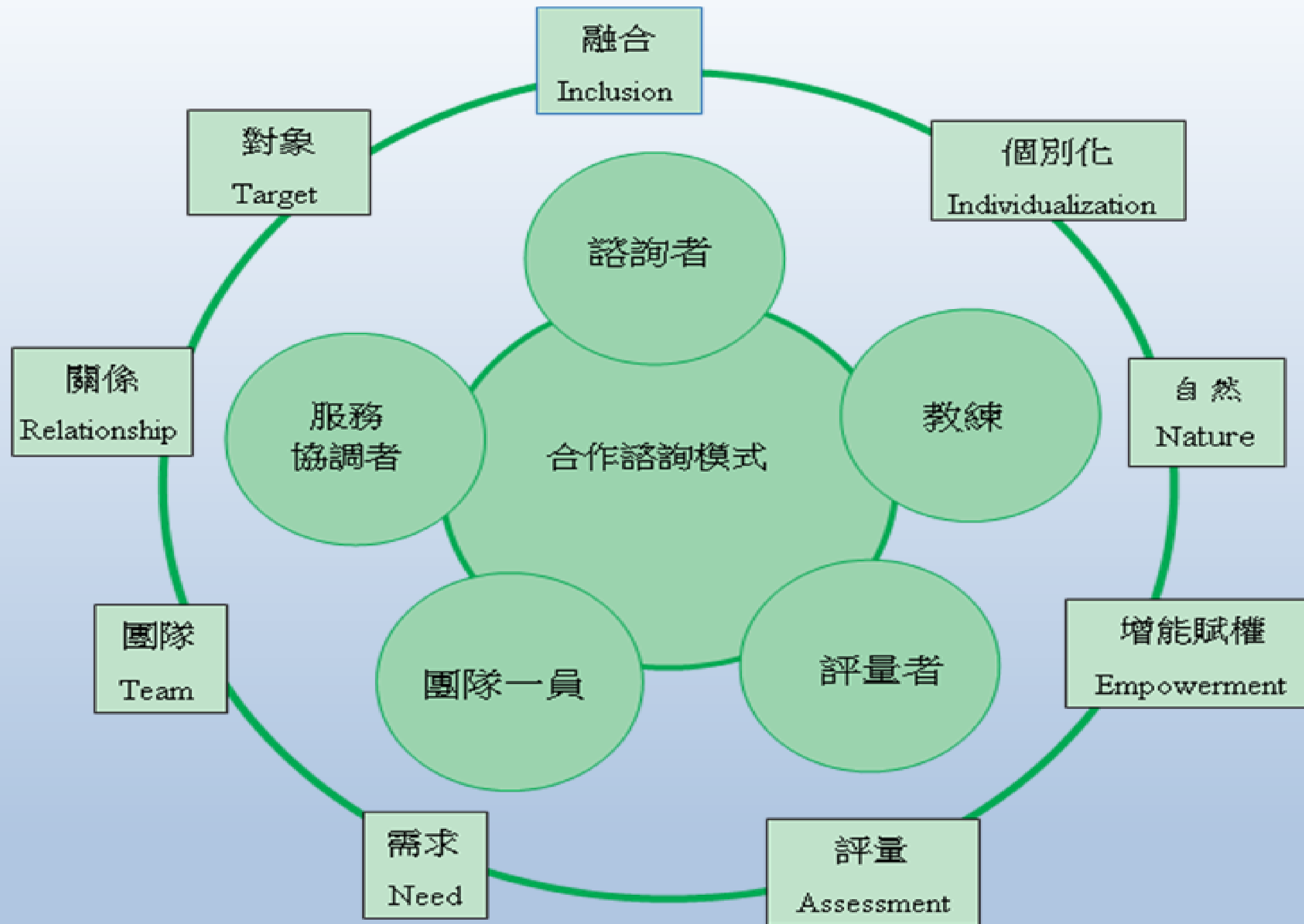
合作諮詢

協調合作

問題解決導向

自然情境為主要場域





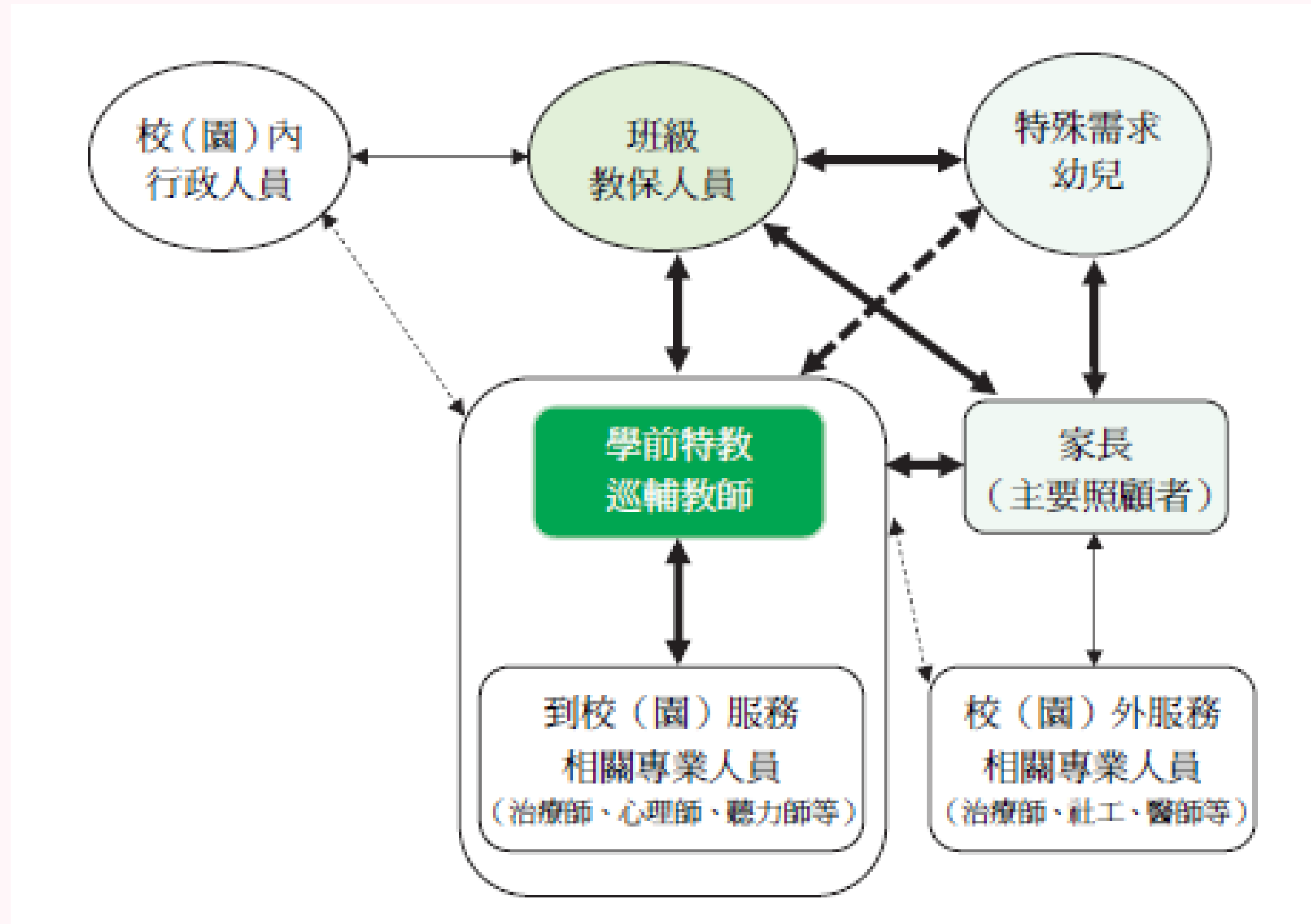
學前巡輔的涵義與角色

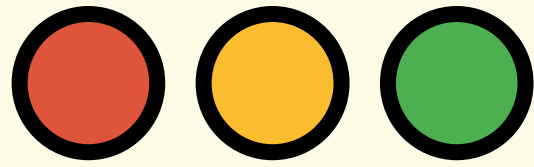


服務協調者的人格特質



巡迴輔導與相關專業服務模式關係





巡迴輔導服務內容

教學

輔導

諮詢

1. 共同合作擬定、執行及調整特教幼兒之個別化教育計畫(IEP)。
2. 自然情境下，協助觀察與評估特教幼兒在班級中學習適應狀況，並提供教學輔導策略。
3. 依幼兒園課程規劃與輔導需求，提供示範或協同教學，以促進幼兒於課程與作息活動的參與及融合。
4. 與教保服務人員討論個案適應情形、輔導內容及追蹤策略執行狀況。
5. 提供幼兒園特殊教育相關資訊，如鑑定安置、轉銜等。
6. 提供家長有關特教幼兒學習、身心特質、特殊行為、轉銜方面之相關資訊。
7. 協助幼兒園疑似特教幼兒之發掘與評估。
8. 提供幼兒園行政諮詢與協助，如鑑定安置提報與轉銜作業。

IEP

身心障礙學生個別化教育計畫，應於開學前訂定；轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正。前項個別化教育計畫，每學期至少應檢討一次。

【特殊教育法 112.06.21】



IEP

高級中等以下學校應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與。經學校評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供合作諮詢，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。

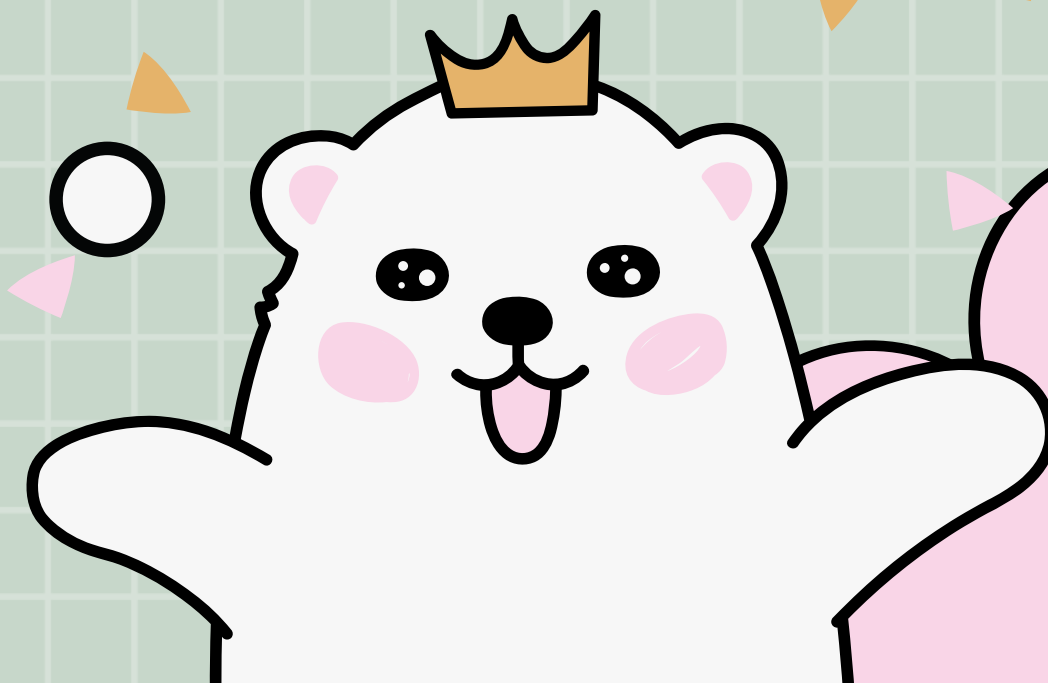
【特殊教育法 112.06.21】



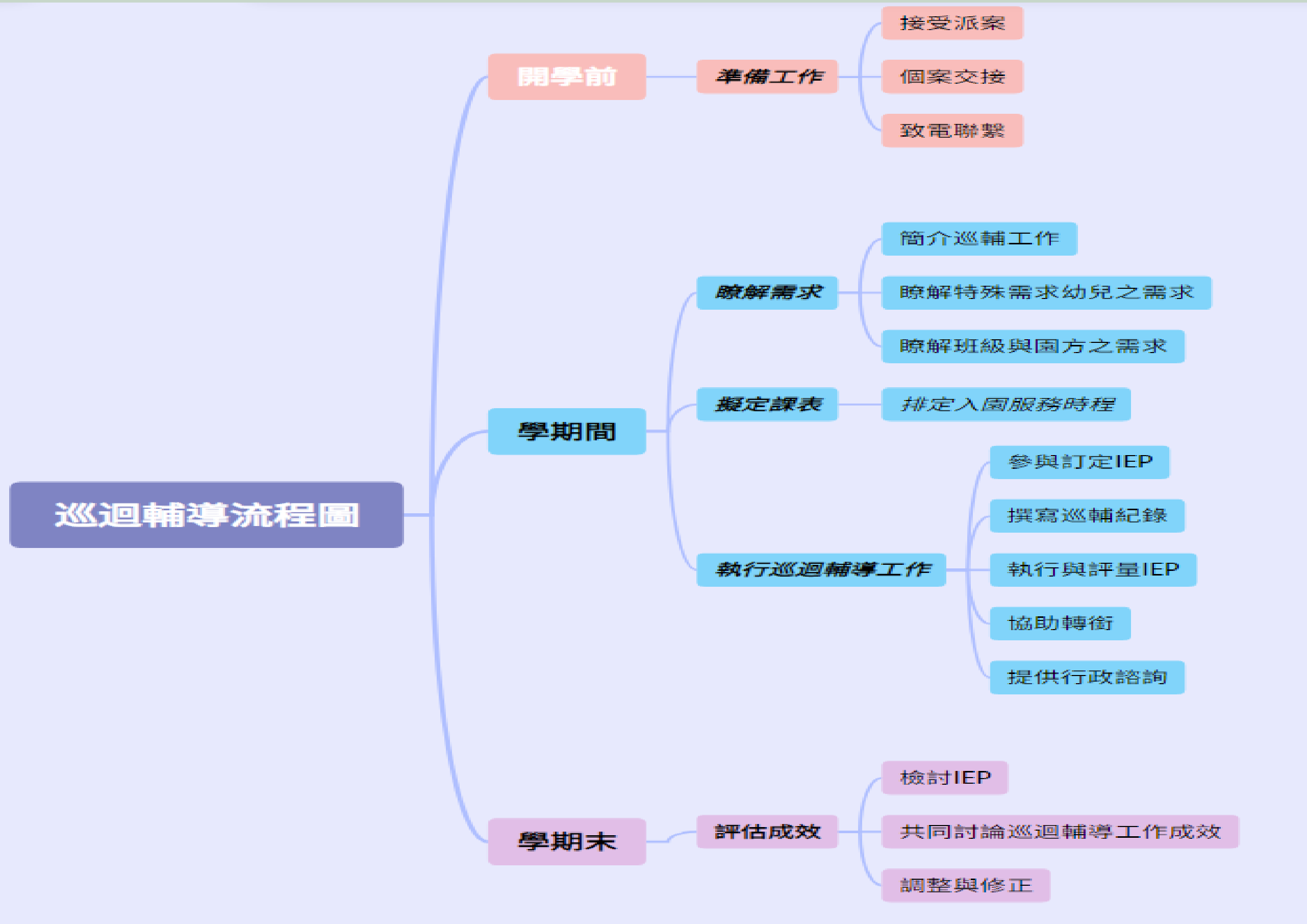


Hello!

您好，我是巡迴輔導老師



學前巡迴輔導工作流程



PROCESS

1



2

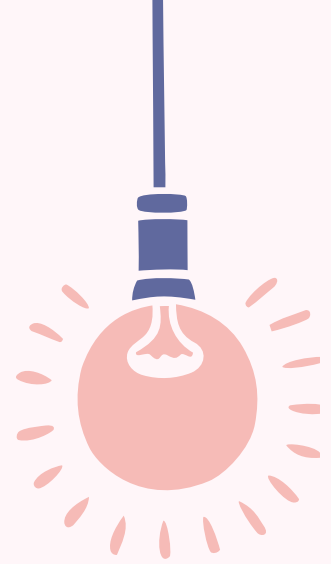


3

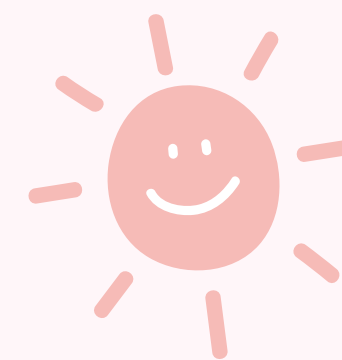


4





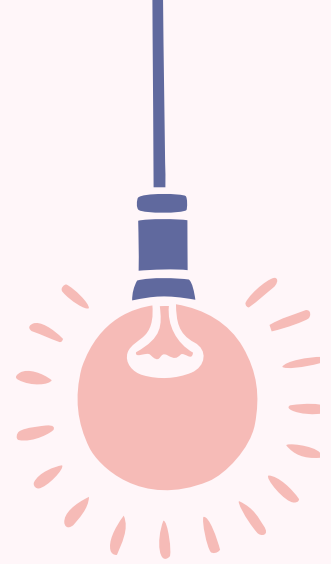
MY PARTNER



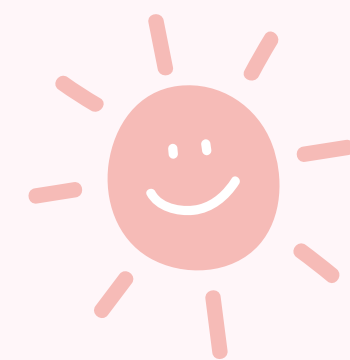
- 溝通管道-(行政、教師、家長)

真誠

信任



MY PARTNER



融合=融入+合作

緊密的合作關係

蔡昆瀛(2017)。學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊(上冊)。教育部國民及學前教育署。

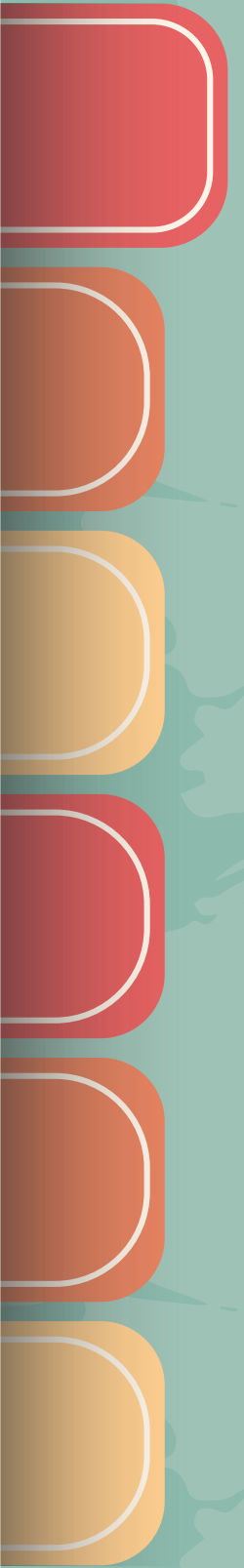
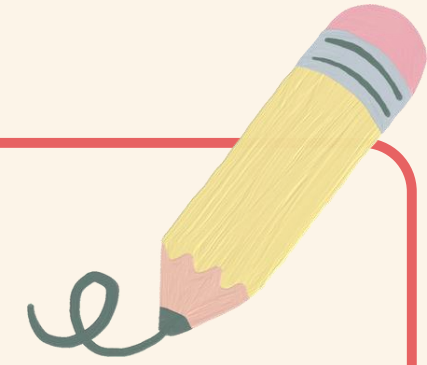
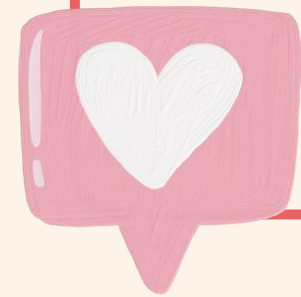
新舊巡迴輔導模式比較

	16節數制	(全時入園)半日制
時間	比照國小每週16課，每節40分鐘	依幼兒園作息排定服務內容
服務方式	抽離教學、入班觀察、個別輔導、諮詢等	服務模式以合作諮詢為主，輔以個別輔導、協同教學、疑似生觀察、行政諮詢等
課務安排	巡迴輔導教師自行排定每週16節	服務採至少半日為原則，必要時可在同一半日安排兩所幼兒園進行巡迴輔導服務
不排課時段	16節課以外之時段	每週三、五下午為巡迴輔導教師進修、會議時間
情境	固定時段之情境	以幼兒園作息與學習之自然情境
溝通方式	需在課堂外以電話、email、line等	駐校時間較長，能即時溝通
相關資訊	幼兒園電話詢問行政單位	巡迴輔導教師提供諮詢
鑑定安置	幼兒園電話詢問學前中心	巡迴輔導教師提供諮詢
輔導紀錄	巡迴教師回原校或下班後完成	預留時間於輔導園所完成
IEP	於課堂外時間另行召開	於入園輔導之半日或全日時段內召開
交通	每日往返各園所間	排定駐點時間直接入園，減少交通往返原校或他校之奔波
兼任行政	各校自行排定	免兼非特教行政工作或導護
空間	由受輔導園所提供	由受輔導園所提供
設備	巡輔教師自行準備或園所提供	園所提供人力、資源及相關支持協助
差勤管理	由巡輔教師所屬學校依相關規定核予公(差)假前往受輔學校服務，巡輔教師免回原校簽到退	接受巡輔教師服務之幼兒園應負差勤管理責任，於每次服務後至特教通報網點選巡輔教師到校輔導回報，並於巡迴輔導差勤紀錄表核章

行政配合事項

空間
設備
其他

特教通報網
紙本簽到紀錄



預定輔導時間	時分~時分	時分~時分	時分~時分	時分~時分	時分~時分
輔導學校 輔導學生					
未進行預定 輔導學生原因	<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 其他_____
接受服務學校 (幼兒園)核章					
預定輔導 時間	年 月 日 星期() 時 分~ 時 分	年 月 日 星期() 時 分~ 時 分	年 月 日 星期() 時 分~ 時 分	年 月 日 星期() 時 分~ 時 分	年 月 日 星期() 時 分~ 時 分
輔導學校 輔導學生					
未進行預定 輔導學生原因	<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 其他_____
	具體敘述：	具體敘述：	具體敘述：	具體敘述：	具體敘述：
接受服務學校 (幼兒園)核章					



填表說明：

1. 此表將作為向巡迴中心申請差旅費申請之依據。

2. 輔導內容參考項目：身體動作與健康領域、認知領域、語文領域、社會領域、情緒領域、美感領域、教師諮詢、家長訪談、IEP 會議、參與相關專業治療、行政協助、口語表達、語言理解、人際溝通互動技巧、專注力、入班觀察、與教師討論 IEP 目標



- 學校學務
- + 最新消息(A)
- + 學校·班級·特教人力
- + 特殊教育學生
- + 資料偵錯檢查
- + 學生動態追蹤
- + 提報鑑定安置
- + 專業團隊服務
- 巡迴輔導服務
 - 申請巡迴輔導
 - 查閱巡輔課表
 - 到校輔導回報
 - 查閱輔導紀錄
 - 列印輔導紀錄
- + 助理人員服務
- + 特教生交通服務
- + 年度填寫轉銜表
- + 轉銜填報管理
- + 特教相關業務
- + 網路操作手冊
- + 測驗工具管理



特殊教育網路通報系統資料登錄 歡迎使用



- 學校學務
- 最新消息(A)
- 學校·班級·特教人力
- 特殊教育學生
- 資料偵錯檢查
- 學生動態追蹤
- 提報鑑定安置
- 專業團隊服務
- 巡迴輔導服務
 - 申請巡迴輔導
 - 查閱巡輔課表
 - 到校輔導回報
 - 查閱輔導紀錄
 - 列印輔導紀錄
- 助理人員服務
- 特教生交通服務
- 年度填寫轉銜表
- 轉銜填報管理
- 特教相關業務
- 網路操作手冊
- 測驗工具管理

到校輔導回報

111 學年度

下學期

所有出勤狀況

排序

輔導日期

輔導日期

請選擇

查詢

✓ 批次填寫出勤狀況

↓ 下載Excel報表

查詢結果

	輔導日期 (節次)	輔導老師	學校	學生數	出勤狀況	本節輔導內容
1	2023/06/29(四) 08:00~08:40		幼兒園		填寫	查看
2	2023/06/29(四) 08:40~09:20		幼兒園		填寫	查看
3	2023/06/15(四) 08:30~09:10		幼兒園	1	填寫	查看
4	2023/06/15(四) 09:10~09:50		幼兒園	1	填寫	查看
5	2023/06/01(四) 08:30~09:50		幼兒園	1	填寫	查看
6	2023/06/01(四) 09:50~11:10		幼兒園	1	填寫	查看
7	2023/05/18(四) 08:30~09:10		幼兒園	1	填寫	查看
8	2023/05/18(四) 09:10~09:50		幼兒園	1	填寫	查看


20



第 1

共 1 頁



輔導老師	
到校輔導日期	2023/06/27
到校輔導時間	08:30 ~ 10:30
班級教師執行紀錄	<div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>
出勤狀況	<p><input checked="" type="radio"/> 準時到校</p> <p><input type="radio"/> 準時上課(上課地點不在學校，如在家教育班等，可點選本項目)</p> <p><input type="radio"/> 請假 <input type="radio"/> 老師調課 <input type="radio"/> 遲到</p> <p><input type="radio"/> 老師已到校學生臨時請假</p> <p><input type="radio"/> 不可抗力之天然災害(如颱風停課)</p>
校方備註 (公開資訊)	<div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>



- 學校學務
- 最新消息(B)
- 學校・班級・特教人力
- 特殊教育學生
- 資料偵錯檢查
- 學生動態追蹤
- 提報鑑定安置
- 專業團隊服務
- 巡迴輔導服務
 - 申請巡迴輔導
 - 查閱巡輔課表
 - 到校輔導回報
 - 查閱輔導紀錄
 - 列印輔導紀錄
 - 查閱巡輔課表(週)
- 助理人員服務
- 視障用書
- 學障有聲書
- 特教生交通服務
- 幼兒補助查詢
- 轉銜填報管理
- 特教相關業務
- 網路操作手冊

查閱輔導紀錄

111 學年度 | 下學期 | 輔導日期(最近的排前面) | 2023-05-01 ~

 請選擇 | 查詢 | 下載Excel報表

查詢結果

	輔導日期 (節次)	輔導老師	學校	學生	個別輔導內容	個別建議事項	輔導紀錄
205	2023/03/30(四) 08:00~08:40		國小		理解閱讀-數學題型(面積)(簡化計算) 共讀繪本		查看
206	2023/03/30(四) 13:05~13:45		國小		「國語課」		查看
207	2023/03/30(四) 09:30~10:10		國小		「國語課」因第二堂課旻峻仍顯疲勞，無法專注，故原先		查看
208	2023/03/30(四) 13:05~13:45		國小		「國語課」		查看
209	2023/03/30(四) 13:55~14:35		國小		「數學課」		查看
210	2023/03/30(四) 13:55~14:35		國小		「數學課」因觀察到鈴方的心理狀態，故此次輔導內容著	透過與鈴方聊天，巡輔老師瞭解鈴方對於五年級才轉學轉	查看
211	2023/03/27(一) 14:45~15:25		國小		*直接教學 1.邏輯關係配對練習:找出相關聯的關		查看
212	2023/03/27(一) 14:45~15:25		國小		*直接教學 1.邏輯關係配對練習:找出相關聯的關		查看
213	2023/03/27(一) 14:45~15:25		國小		*直接教學 1.邏輯關係配對練習:找出相關聯的關		查看
214	2023/03/23(四) 08:40~09:20		國小		「國語課」本次上課開始提供新工具：小白板。本次輔導		查看
215	2023/03/23(四) 14:50~15:30		國小		一開始上課，巡輔老師本人有被嚇到，因為韻陵突然就會		查看
216	2023/03/23(四) 13:55~14:35		國小		「數學課」因補考英文而請假		查看



到校輔導日期	111 學年度 下學期 2023/06/02(五) 08:30 ~ 09:30	本次輔導模式	入班觀察,教師諮詢
輔導內容	<ul style="list-style-type: none"> *入班觀察，了解個案在團體中的表現 *與班級老師討論和建議可行的策略 	行為觀察	<ul style="list-style-type: none"> *一入園，情緒不佳，大聲哭鬧。媽媽表示，在家出門前就有情緒，但不知確切原因。老師介入處理，安撫情緒，慢慢引導孩子，轉移注意力，跟孩子說可以看他喜歡的書本，然後馬上穿室內鞋，進教室看書。大約5分鐘時間，情緒可以恢復。 *園討時間，他坐在位置上書，然後又進入園討區坐著看書，又移至圖書區看書。情緒已經平穩，但未吃點心。 *老師分享個案目前情況： <ol style="list-style-type: none"> 1. 他會表達需求，明確表達想要或不想要。 2. 對於否定句，如：不可以，會較有情緒反彈，但強度有慢慢減弱，沒有那麼強烈。 3. 對於生日快樂歌及蛋糕會排斥，但還不清楚原因。 4. 午睡會有鋪被儀式及步驟，有時會睡有時不會，不穩定。
	*觀察孩子的「點」：有哪些「點」是引爆孩子情緒的地雷？透過仔細的觀察，會發現孩子特定的情緒模式，例如什麼事、什麼時候或地點		

攜手合作 共創孩子的美好
孩子因為有您 更茁壯成長



參考資料

- 蔡昆瀛(2017)。學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊(上冊)。教育部國民及學前教育署。
- 教育部特殊教育通報網
- 特殊教育法
- 桃園特殊教育教師電子刊(2023)



謝謝聆聽

